

УДК 37.035.6

ГРАЖДАНСКИЙ И ПАТРИОТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

КНЯЗЕВА Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин,
Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I

АННОТАЦИЯ. В статье рассказывается о гражданском и патриотическом аспекте воспитания студентов в вузе. Приведен опыт работы в рамках данного аспекта, направленный на профилактику экстремистской и террористической деятельности среди молодежи в Воронежском государственном аграрном университете имени императора Петра I, который сосредоточен на формировании разносторонне развитой, нравственной, компетентной, ответственной личности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: толерантность, патриотизм, уровень патриотической воспитанности обучающихся, компетентность, компетентный, уровень компетентности выпускника высшей школы.

KNYAZEVA O.N.,

Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Department of General Legal and Humanitarian Disciplines,
Voronezh State Agricultural University named after Emperor Peter I

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS: THE PREVENTION OF EXTREMIST AND TERRORIST ACTIVITIES AMONG YOUNG PEOPLE

ABSTRACT. The article describes civil and patriotic aspects of the student education at a higher education institution. In the framework of the aspect, the research provides an experience aimed at the prevention of extremist and terrorist activities among the youth of Voronezh State Agricultural University named after Emperor Peter I. The experience is focused on the formation of a versatile, moral, competent, responsible personality.

KEY WORDS: tolerance, patriotism, the level of Patriotic education of students, competence, competent, competence of high school graduates.

Актуальность проблемы профилактики экстремизма и террористической деятельности в студенческой среде определяется тревожными событиями, происходящими во всём мире: угасание гражданских и патриотических ценностей в современном обществе; рост экстремистских и террористических организаций, вовлекающих молодых людей, рост конфликтных ситуаций в молодежной среде. Поэтому бесспорна значимость гражданского и патриотического воспитания студентов вуза, необходимого для современного выпускника высшей школы.

Гражданский и патриотический характер воспитания в высшей школе подразумевает:

- включение студента в образовательный процесс и построение им личностных моделей, отражающих – перспективы развития духовных задатков, креативного (творческого) потенциала;
- приобщение личности к системе национальных ценностей, включающей богатство общечеловеческой и национальной культуры и выработку своего отношения к этим ценностям; раскрытие общечеловеческих норм (толерантности, эмпатии, доброты, взаимопонимания и др.);
- развитие нравственной свободы личности;

- формирование способности к адекватным самооценкам, саморегуляции поведения и деятельности;

- воспитание чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам разных стран и гражданским правам личности и др. [2; 13].

С учетом современных философских, социальных, психологических и педагогических исследований патриотизм рассматривается как сложное явление, как неотъемлемая часть социально-нравственной направленности личности. Ввиду этого обстоятельства многие авторы, рассматривая патриотизм, выделяют разноаспектность этого понятия, так, например:

- в философском аспекте патриотизм рассматривается как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих инвариантную и вариативную характеристики данного явления;

- в социально-педагогическом аспекте патриотизм понимается как социально-нравственная

ценность, которая выражает отношение личности к Родине и Отечеству;

– в психолого-педагогическом аспекте патриотизм рассматривается как сложное нравственное качество [3; 5; 8].

Таким образом, патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [8]. Он предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Понятия «экстремизм» и «терроризм» в современном мире стали чуть ли не самыми обсуждаемыми проблемами всего человечества. Практически все страны на земле ищут способы борьбы и меры профилактики этого зла. Самое главное отличие экстремистов и террористов заключается в том, что в большинстве случаев их жертвами становятся мирное население. Направление жестокости в эту сторону не пугает людей, а наоборот, способствует сплочению и объединению народного духа; активизации гражданской и социальной позиции личности в обществе.

Поэтому в мире с каждым годом возрастает роль и совершенствуются методы борьбы с экстремизмом и терроризмом не только органов безопасности, вооруженных сил и других структур, но и ответственных граждан страны, общества в целом. Например, большую роль в этом вопросе отводят профилактическим мероприятиям в молодежной среде: разработки методических рекомендаций, памяток безопасности, видеороликов профилактической направленности и др.

Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям. Толерантность, от латинского слова «tolerantia» – «терпеливость», «выносливость», «психическая устойчивость» при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшихся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию [5; 14]. В основе толерантности лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой стороны.

Вся эта работа, опыт борьбы и сплоченная позиция граждан не позволяет завлечь в ряды этого зла молодых членов общества. Такие мероприятия очень важны для подрастающего поколения, процветания любого государства на современном этапе своего развития.

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I (ФГБОУ ВО «ВГАУ») имеет определенный опыт в сфере патриотического воспитания студентов, а также профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде.

В начале сентября 2015 года со студентами первого и второго курсов гуманитарно-правового факультета (сто человек) была проведена диагностика социализированности обучающихся (модифицированная методика М.И. Рожкова) – «Сформированность патриотических убеждений», которая выявляла уровни патриотического сознания студентов [1]. Обучающиеся 1–2-х курсов не имели отличаю-

щийся от нормы уровень психического и физического развития, были одновозрастными (18–19 лет), равноуспешными в обучении, различались по половому признаку (пропорциональное количество девушек и юношей).

В итоге первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие результаты:

– 28 студентов показали высокий уровень патриотического сознания (обучающиеся на достаточном уровне знают историю своей страны; понимают политику своего государства; интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; уважительно относятся к людям других национальностей и рас);

– 52 студента – средний уровень (обучающиеся знают отдельные факты об истории своей страны, неточно понимает политику своего государства; не всегда интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; уважительно относятся к людям других национальностей и рас);

– 12 студентов – низкий уровень (обучающиеся плохо знают историю своей страны, неправильно понимают политику своего государства; редко интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; не уважительно относятся к людям других национальностей и рас);

– 8 студентов – нулевой уровень (обучающиеся не имеют знаний по истории своей страны, не понимают политику своего государства; не интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; не уважительно относятся к людям других национальностей и рас).

Вследствие выявленных уровней патриотического сознания открылась проблема угасания гражданских и патриотических ценностей у студентов. Поэтому в сентябре 2015 года в ФГБОУ ВО «ВГАУ» стартовал проект «Новое поколение» в рамках гражданского и патриотического воспитания, который проводится в виде студенческого форума. Цель проекта – разъяснение внутренней и внешней политики России; вопросов современности, происходящих на мировой арене; профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде; повышение гражданской и патриотической воспитанности обучающихся и другие вопросы. Работа студенческого форума направлена на формирование разносторонне развитой, нравственной, компетентной, ответственной личности обучающегося и охватывала разные темы: «Величие моей страны», «Герои прошлых и настоящих дней».

Одну из тем мы посвятили профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде: «Экстремизм и терроризм можно победить только всем миром». Цели темы: во-первых, активизировать работу профилактической направленности в студенческой среде, развивать самостоятельность суждений студентов, дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме, рассмотреть законодательную базу РФ; во-вторых, выработать у студентов чувство толерантности, веротерпимости, эмпатии; умения конструктивно взаимодействовать в многонациональном обществе, критически относиться к окружающей действительности, умение отделять достоверную информацию от ложной.

Задачи темы: 1) повышение уровня информированности студентов по вопросам противодействия экстремизму и терроризму; 2) формирование отрицательного отношения к негативным явлениям; 3) развитие способности к конструктивному взаи-

модействию в многонациональном коллективе; 4) рассмотрение законодательной базы Российской Федерации в вопросе противодействия экстремизму и терроризму; 5) укрепление адекватной жизненной позиции студентов.

Проект «Новое поколение» функционирует в диалоговом взаимодействии, где преподаватель совместно со студенческим активом формулирует тему, подбирает материал, готовит презентацию, комплекзует видеоролики.

Студенческий форум состоит из трёх частей:

1. Лекция-презентация. В сценарии мероприятия на тему «Экстремизм и терроризм можно победить только всем миром» были рассмотрены и проанализированы следующие вопросы: «Что такое патриотизм и что он предполагает?»; «Что такое активная гражданская позиция?»; «Какими компетенциями должен обладать выпускник вуза, чтобы проявлять свою гражданскую позицию?»; «Что такое экстремизм и терроризм?»; «Основные принципы противодействия экстремистской деятельности; административная и уголовная ответственность за совершение этой деятельности»; «Запреты, касающиеся экстремизма и терроризма», а также подробно представлена информация о том, что необходимо делать при выявлении признаков экстремизма и терроризма.

2. Видеоматериал. Подобранные и скомплектованные видеоролики из передачи «Воскресные новости» на «Первом» канале (видеоролики можно комплектовать из любой информационной передачи).

Вся работа по подборке материала ведется преподавателем совместно со студентами-активистами: нарезка, обработка, комплектование видеоматериала, а также участие в комментариях к сюжетам.

3. Диалог. Живое обсуждение полученной информации участниками проекта. Каждый просмотренный видеоролик обсуждается преподавателем совместно со студентами.

Нас интересовала точка зрения студентов по обсуждаемым вопросам современности, а также их мнение по поводу методов профилактики и борьбы с экстремизмом и терроризмом.

После завершения темы «Экстремизм и терроризм можно победить только всем миром» студентам раздавалась «Памятка по профилактике экстремизма и терроризма», разработанная на гуманитарно-правовом факультете Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I.

По окончании форума в мае 2015–2016 учебного года мы провели повторную диагностику социализации студентов, которая выявила следующие результаты:

– 32 студента показали высокий уровень патриотического сознания (обучающиеся на достаточном уровне знают историю своей страны, понимают политику своего государства; интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; уважительно относятся к людям других национальностей и рас);

– 59 студентов – средний уровень (обучающиеся знают отдельные факты об истории своей страны, неточно понимают политику своего государства; не всегда интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; уважительно относятся к людям других национальностей и рас);

– 9 студентов – низкий уровень (обучающиеся плохо знают историю своей страны, неправильно понимают политику своего государства; редко интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; не уважительно относятся к людям других национальностей и рас);

– 0 студентов – нулевой уровень (обучающиеся не имеют знаний по истории своей страны, не понимают политику своего государства; не интересуются историей, культурой и традициями своей Родины; не уважительно относятся к людям других национальностей и рас).

Таким образом, по результатам первичной и повторной диагностики можно сделать вывод, что у студентов в течение 2015–2016 учебного года изменился уровень патриотического сознания – происходит значимое повышение высокого и среднего уровней патриотического сознания.

Активная работа проекта «Новое поколение» показала свою продуктивность: активизировалась гражданская и социальная позиции в студенческой среде; произошло формирование интереса к действующим профилактическим мероприятиям для искоренения экстремизма и терроризма в обществе; появилось уважительное отношение к людям других национальностей.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация такого рода мероприятий, направленных на гражданский и патриотический аспект воспитания студентов вуза, способствует: формированию мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы; этнокультурного взаимоуважения в многонациональном студенческом коллективе, основанных на принципах уважения прав и свобод человека; межэтническому миру; конструктивному взаимодействию администрации вуза, преподавателей и студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Электронный ресурс] / Н.В. Адаева. – Тверь, 2014. – 270 с. – (dissertations.tversu.ru/system/dissertations/theses/000/000/014/original).
2. Бодалев, А.А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? [Текст] / А.А. Бодалев, Н.В. Васина. – СПб.: Речь, 2010.
3. Борисевич, А.Р. Словарь психолого-педагогических понятий [Текст] / А.Р. Борисевич, Т.Г. Каленникова. – Минск : Белорусский государственный технологический университет, 2007.
4. Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе [Текст] / Е. Громова // Воспитание школьников, 2006. – № 1.
5. Капустина, Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: монография [Электронный ресурс] / Н.Г. Капустина. – Шадринск, 2008. – (http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53615_full.shtml).
6. Князева, О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе: монография [Текст] / О.Н. Князева. – Воронеж : Издательство ВОИПКИПРО, 2012. – 159 с.

7. Князева, О.Н. Активные и интерактивные формы обучения как эффективные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / О.Н. Бондарева, О.Н. Князева, Е.А. Сиволапова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж, 2016. – № 1 (270). – С. 42–45.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – (<http://slovo.yaхy.ru/87.html>).
9. Крысько, В.Г. Этническая психология [Текст] / В.Г. Крысько. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : ООО «ИТИ Технологии», 2007. – 944 с.
11. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Э.Б. Абдуллин, О.А. Абдуллина, Э.А. Аблаев. – М. : Большая Российская энциклопедия : Дрофа, 2003. – 527 с.
12. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]. – (<http://yalutorovsk-school4.edusite.ru/p195aa1.html>).
13. Профилактика экстремизма в молодежной среде. [Электронный ресурс]. – (<http://www.kdm44.ru/pages/main/tkstremizm.html>).
14. Системный анализ подходов к понятию «толерантность». – Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2012. – № 2. – (http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53615_full.shtml).